



# Μη έγκαιρη ανίχνευση/διάγνωση Μ.Δ Επιπτώσεις

Νάστου Αργυρώ, MS, Ψυχοπαιδαγωγός,

Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής

ΚΕΔΑΣΥ ΑΡΚΑΔΙΑΣ



# Πραγματικότητα

Οι Μ.Δ. και ειδικά η μη έγκαιρη διάγνωσή τους να έχουν σοβαρές και διαρκείς συνέπειες στην μαθησιακή πορεία των παιδιών



## Γιατί....



Τα παιδιά αντιμετωπίζουν αυτές τις δυσκολίες σε όλη τη διάρκεια της ανάπτυξής τους.



Οι δυσκολίες αυτές επηρεάζουν συστηματικά και βαθμιαία τη βαθύτερη σχέση τους με τη μαθησιακή διαδικασία.





# Με αποτέλεσμα.....

οι μαθησιακές δυσκολίες  
είναι από τους πιο συχνούς λόγους

Αποτυχίας στη σχολική επίδοση

Άρνησης του σχολείου.



# Οι Γονείς/ Οι Εκπαιδευτικοί





# Το παιδί

Απογοητεύεται  
διαρκώς

Υπερπροσπάθεια  
Άγχος

Αποφυγή  
Εγκατάλειψη

Άρνηση



## Συνασθηματικές επιπτώσεις/εικόνα εαυτού

- Αντιλαμβάνεται ότι διαφοροποιείται από τους άλλους.
- Νιώθει απογοήτευση και να αισθάνεται ότι «υστερεί» χωρίς να μπορεί να καταλάβει γιατί συμβαίνει αυτό
- Κάθε προσπάθεια σε σχέση με το σχολείο συνδέεται τελικά με απογοήτευση του εαυτού και των άλλων και με αίσθημα αδυναμίας και αποτυχίας
- Το εσωτερικό κίνητρο για μάθηση αποδυναμώνεται
- Το παιδί παύει να παίρνει ευχαρίστηση από τη μαθησιακή διαδικασία
- Η μαθησιακή διαδικασία βιώνεται από το παιδί ως κάτι ιδιαίτερα αγχογόνο και ματαιωτικό.



# Δευτερογενείς ψυχικές επιπτώσεις

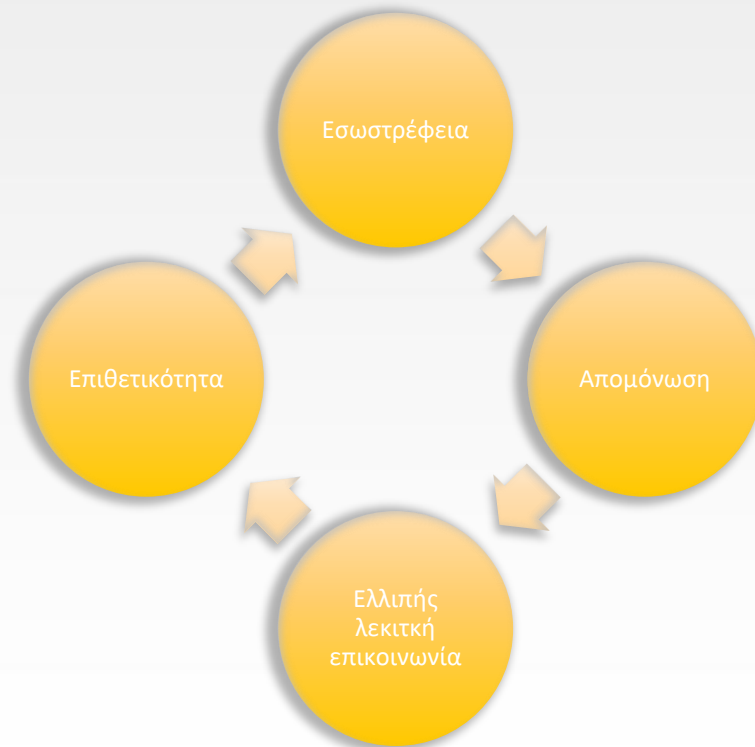
Σκέψη

Συναίσθημα  
/διάθεση

Κοινωνικές  
σχέσεις

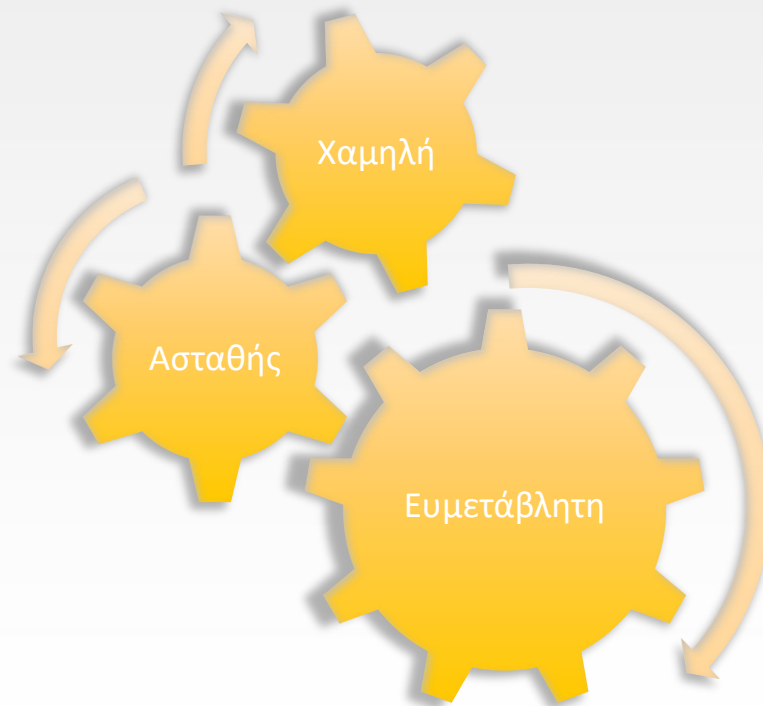


# Συμπεριφορά





# Αντίληψη εικόνας εαυτού





Σωστή αντιμετώπιση

Βαθμιαία αποδοχή/εξοικίωση

Έγκαιρη Διάγνωση

Συναισθηματική ενδυνάμωση/  
Ψυχική ανθεκτικότητα

Δημιουργία σταθερής εικόνας  
εαυτού.



# Ακόμα και σήμερα

- Πολλά παιδιά δεν αξιολογούνται έγκαιρα
- Ενώ παρατηρούνται δυσκολίες και αποκλίσεις επικρατεί η πεποίθηση ότι με περισσότερη προσπάθεια όλες οι δυσκολίες θα εξαλειφθούν
- Κυρίαρχη κοινωνική αντίληψη: μια είναι η παιδαγωγική, η διδακτική και η εκπαίδευση και πρέπει όλοι να ανταποκριθούν με τον ίδιο τρόπο ανεξαρτήτου αποτελέσματος
- Η διάγνωση με Μ.Δ. είναι στίγμα



# Ας αναρωτηθούμε

- Πως νιώθει ένα παιδί που δε μπορεί να διαβάσει ή να γράψει όπως η πλειονότητα των συμμαθητών του;
- Πως νιώθει ένα παιδί που πολλές φορές δεν μπορεί να παρακολουθήσει τη ροή της διδασκαλίας και αδυνατεί να απαντήσει σωστά;
- Πως νιώθει ένα παιδί που σπαταλά όλο τον ελεύθερό χρόνο του για να ολοκληρώσει τις εργασίες του χωρίς να απολαμβάνει την επιτυχία της προσπάθειας του;
- Πως νιώθει ένα παιδί με Μ.Δ όταν αυθόρμητα του λέμε...«Πάλι λάθος το έκανες; Όλο το απόγευμα δε τα λέγαμε;»«Πόσες φορές πρέπει να σου το πώ; Χαζό είσαι;» Συνεχώς αργείς και χαζεύεις! Δε προσέχεις και δε τελειώνεις γρήγορα»!



## Τελικά

- Οι Μ.Δ. μπορεί να μην θεραπεύονται απόλυτά αλλά με τη σωστή προσέγγιση ειδική εκπαίδευση και αποκατάσταση βελτιώνονται σε μεγάλο βαθμό
- Όταν το παιδί αλλά και όλη η οικογένεια γνωρίζει το τι συμβαίνει υπάρχει χώρος και χρόνος για σωστή αντιμετώπιση, σταδιακή αποδοχή και αυτογνωσία
- Μειώνεται έτσι ο φόβος, το άγχος η ματαίωση, το αίσθημα αποτυχίας αλλά και η λανθασμένη εικόνα εαυτού



# Άλλωστε

## ΜΠΟΡΕΙ

η διαφορετικότητα και οι δυσκολίες που παρουσιάζει ένα παιδί με Μ.Δ. να προκαλούν μεγάλη ανησυχία , αγωνία και φόβο αλλά με την κατάλληλη φροντίδα, αντιμετώπιση και πλαισίωση μαθαίνουμε να ζούμε με αυτές και να τις αντιμετωπίζουμε καθημερινά με το καλύτερο δυνατό τρόπο

## ΕΤΣΙ

αυξάνουμε την αντοχή μας, την ανθεκτικότητά μας και μετριάζουμε τον ψυχικό αντίκτυπό τους σε μας